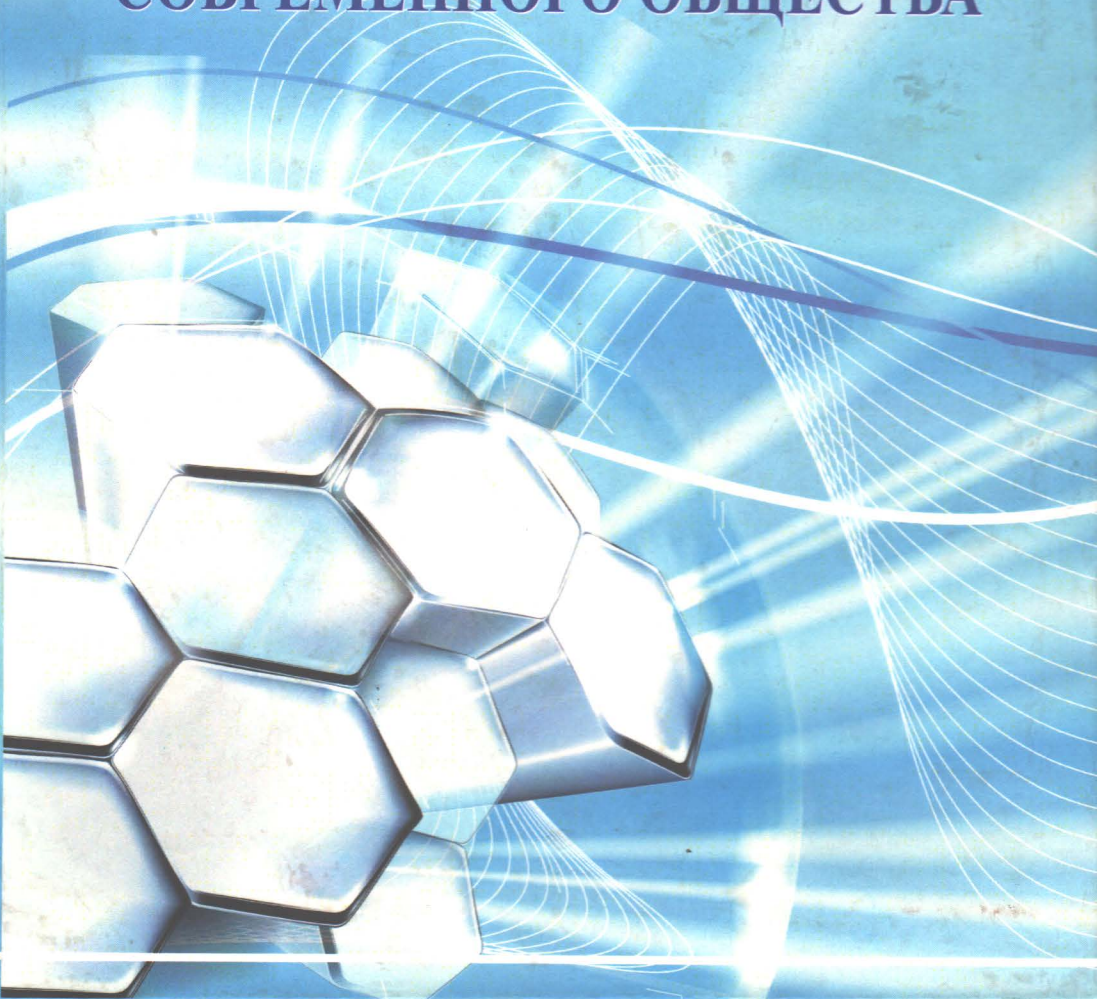


**ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ
И ПРАКТИКИ
КАК МЕХАНИЗМ
ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**



- Бутенко Н.В.*
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННОЙ СРЕДЕ 251
- Горчакова С.В.*
РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС НА УРОКАХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 256
- Зайцева Т.В.*
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ 262
- Кишканова А., Смирнова Е.Е.*
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ PREZI ДЛЯ СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ОБОБЩЕНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО АНАЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОМЕТРИИ 267
- Рудакова В.Ю.*
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ 270
- Чудочина Т.П., Чеблукова Т.А.*
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ МЕТОД ПРОЕКТОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 275
- Шестель В.В.*
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ 282

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Бобылев Ю.М., Зорина Г.А., Шиляева Н.А.*
ОСОБЕННОСТИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС У ЖЕНЩИН ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА БОЛЬНЫХ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ С ОТСУТСТВИЕМ И НАЛИЧИЕМ МЕТАБОЛИЧЕСКОГО СИНДРОМА 286

Литература

1. Богоявленская Д.Б. Субъект деятельности в проблематике творчества // Вопросы психологии.- 1999.- № 2.
2. Леонтьев А.А. Научите человека фантазии// Вопросы психологии.- 1998.- №5.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта.- М.: Аркти, 2005.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2001.

Шестель В.В. ©

Учитель экономики МШЛ «Достар», автор-составитель УМК «Основы экономики и финансовой грамотности», аспирант КГУ им. Арабаева

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Формирование экономической грамотности учащихся средней школы – одна из самых актуальных проблем на сегодняшний день, ибо она напрямую зависит от новых социально-экономических условий, сложившихся в обществе. Экономическая грамотность занимает важное место в плане нахождения оптимального баланса между экономическими успехами государства и обеспечением общественных благ. Данная позиция отмечена в «Послании Президента Республики Казахстан г-на Назарбаева Н.А. к народу 2013г.» [1]. Экономическая грамотность должна быть неразрывно связана с реализуемыми в стране социально-экономическими проектами и программами, поэтому в настоящее время в Казахстане резко возрос интерес к изучению финансового положения страны, экономическим принципам, таким образом, осуществляется формирование активной гражданской позиции. Воспитание личности с активной гражданской позицией, нашедшее свое выражение в Законе «Об образовании» [2], является исходным положением для организации формирования экономической грамотности в общеобразовательной школе.

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» одной из приоритетных задач системы образования названо «воспитание личности с активной гражданской позицией, формирование потребностей участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни республики, осознанного отношения личности к своим правам и обязанностям» [2, 36]. В

© Шестель В.В., 2014 г.

Конституции Республики Казахстан экономическое развитие на благо всего народа провозглашено одним из основополагающих принципов деятельности Республики [3]. В последнее время государство и общественные объединения стали уделять больше внимания экономическому воспитанию граждан Республики Казахстан, о чем свидетельствуют следующие нормативные документы: «Программа повышения инвестиционной культуры и финансовой грамотности населения в Республике Казахстан на 2007-2011 годы» [4], Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан [5], основной целью которой является формирование успешного, самодостаточного, конкурентоспособного и патриотичного молодого казахстанца. Для достижения этой цели Концепция предусматривает решить задачи в трех направлениях, одно из которых – Направление «Развитие экономического, социального, инновационного и творческого потенциала молодежи» Ведущая идея «Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы» – формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире, развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны.

Масштабность вышеуказанной задачи обязывает ученых-педагогов и учителей-практиков активно включаться в поиск нахождения путей реализации обучения и достижение поставленных в правительственных документах целей по формированию конкурентоспособного и экономически грамотного гражданина.

Вопросы экономической грамотности как экономического образования и воспитания в качестве самостоятельного направления стали разрабатываться в 60-е годы XX столетия. При этом вопрос ставился не об экономической грамотности школьников, а об экономической подготовке и грамотности всех трудящихся (Л.Н. Пономарёв, Л.Е. Эпштейн). Поэтому проблемы экономической грамотности получили освещение, прежде всего в научно-популярной литературе по экономике, обращённой к широкой молодёжной аудитории (А.М. Бирман, В.П. Гранев, В.П. Локтев, А.П. Пономарёв).

В 70-80 гг. прошлого столетия в педагогической литературе появляется ряд исследований, посвящённых экономическому образованию и воспитанию школьников. В этих исследованиях экономическое образование рассматривается:

- как часть элемента трудового воспитания (Ю.К. Васильев, Н.П. Кулакова);
- как синтез трудового, нравственного, идейно-политического воспитания (В.К. Розов);

- как самостоятельное направление, составная часть системы воспитания (А.Ф. Аменд, И.А. Барило, З.А. Валиева, И.Б. Иткин, В.П. Кисилёв, Л.П. Кураков, Л.М. Нульман, О.В. Плахотник, Л.И. Пономарёв, И.Ф. Прокопенко, И.П. Рябинина, И.А. Сасова, Т.Е. Сергеева, В.А. Товстик, Б.Х. Юнусбаев и др.)

В этих работах представлены различные определения понятий "экономическое воспитание", "экономическое образование". В отдельных работах понятия "экономическое образование" и "экономическое воспитание" существенно не различаются. Так, например, под экономическим воспитанием понимают овладение учащимися экономическими знаниями, формирование умений и потребностей применять их на практике (А.Я. Автономов, А.Ф. Аменд, М.Л. Малышев, И.А. Сасова, Б.П. Шемякин и др.). Но отдельного понятия «экономическая грамотность» не рассматривается.

На разных этапах исторического развития школа выполняла социальный заказ общества согласно специфическим особенностям времени. Педагогика во все времена уделяла пристальное внимание проблемам экономического образования и воспитания учащихся. Так период с 70-х годов до первой половины 80-х годов характеризовался совершенствованием экономической подготовки учащихся в соответствии с современными требованиями. В содержание экономического образования входили вопросы развития социалистического производства, режима экономии, производительности труда, себестоимости продукции, охраны и оплаты труда и так далее. Так в работах А.Ф. Аменд, Л.П. Куракова, В.К. Розова, Н.П. Рябинина, И.А. Сасова и других ученых, которые изучали различные аспекты экономической подготовки учащихся, пристальное внимание уделялось решению проблем взаимосвязи экономического обучения с трудовым и формированию экономически значимых качеств личности. Соединение школьного обучения с производительным трудом рассматривали ученые П.Р. Атутов, К.Ш. Ахияров, М.Н. Скаткин. Проблемы единства обучения и воспитания были исследованы в трудах М.А. Данилова, З.И. Васильевой, Федоровой Н.М. и других. В публикациях А.Ф. Аменда и других ученых рассматривались задачи и содержание экономического воспитания и образования на уроках и во внеурочной деятельности при изучении соответствующих школьных предметов.

В качестве стратегических целей и важнейших задач экономического образования ученые и педагоги-практики видели подготовку учащихся к экономической деятельности, к сознательному участию в экономической жизни страны, обеспечение оптимального сочетания интересов общества и личности в выборе сферы будущей профессиональной деятельности.

Высоко оценивая рассмотренные исследования, следует отметить, что накопленный предшествующий опыт экономического образования не

может в чистом виде быть перенесен в сегодняшние условия развития экономических отношений, востребовавших конкурентоспособную, продуктивную, созидательно направленную и экономически грамотную личность. В связи с этим возникает необходимость обновления системы экономического образования учащихся, предполагающей наличие у них не только определенной суммы знаний, умений, полученных при изучении предметов школьного цикла, но и экономическую грамотность и способность выпускников школ на этой основе эффективно включаться в новые социально-экономические отношения.

В настоящее время практически отсутствуют фундаментальные исследования по формированию экономической грамотности учащихся в общеобразовательной школе.

Современная ориентация экономического образования на формирование экономической грамотности человека требует уточнения содержания и современного прочтения рассматриваемого понятия, определения условий его формирования, выявления критериев и показателей уровня грамотности. Экономическая грамотность – это характеристика образования, формируемая в процессе всей учебной деятельности. Формирование экономической грамотности учащихся рассматривается нами как цель и результат эффективности данного процесса, осуществляемого в определенных условиях и с помощью педагогических средств воздействия.

Изучение состояния проблемы формирования экономической грамотности учащихся в практике современных школ показало недостаточный уровень разработанности рассматриваемой проблемы. У учащихся наблюдается преобладание низкого уровня экономической грамотности, которая к моменту окончания школы у большинства учащихся так и остается на уровне обыденного представления о решении вопросов экономики.

Литература

1. Послание Президента Республики Казахстан г-на Назарбаева Н.А. к народу 2013г.
2. Закон «Об образовании» Республики Казахстан
3. Конституция Республики Казахстан
4. Программа повышения инвестиционной культуры и финансовой грамотности населения в Республике Казахстан на 2007-2011 годы
5. Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан